



**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖZEL YETENEKLİLER EĞİTİMİ
ÇALIŞTAYI RAPORU**

21-22 OCAK 2019, ANKARA

İÇİNDEKİLER

YÖNETİCİ ÖZETİ

- I. SUNUŞ
- II. ÇALIŞTAY YÖNTEMİ
- III. ÇALIŞTAY EYLEM ÇIKTILARI
- IV. SONUÇ VE ÖNERİLER
- V. ÇALIŞTAY KATILIMCILARI
- VI. ÇALIŞTAY FOTOĞRAFLARI

EKLER:

- Ek 1** Özel Yetenekliler Eğitimi Çalıştayı Dökümanı
Ek 2 Özel Yetenekliler Eğitimi Çalıştayı
Gruplarının Eylem Önerileri
Ek 3 Özel Yetenekliler Eğitimi Çalıştayı Raporu
Ek 4 Çalıştay Fotoğrafları

Çalıştay Eylemlerini Birleştirme Grubu

Dr. Muhammet Bahadır Ayas
Dr. Ahmet Bildiren
Dr. Burak Karabey
Doç. Dr. Ayça Köksal Konik
Prof. Dr. Uğur Sak/ Editör
Dr. Feyzullah Şahin

Çalıştay Raporu Hazırlama Grubu

Necmettin Oktay/ Strateji Uzmanı
Mustafa Ruhi Şirin/ Editör
Ersin Uygur/ Strateji Uzmanı

YÖNETİCİ ÖZETİ

Millî Eğitim Bakanlığı'nın oluşturduğu "Güçlü Yarınlar İçin 2023 Eğitim Vizyonu" belgesinde yer alan "Özel Yetenekliler Eğitimi"ne ilişkin Hedefler için Eylem Planı oluşturmak üzere 21-22 Ocak 2019 tarihinde çalıştay düzenlenmiştir. Çalıştaya 76 alan uzmanı ve eğitimci katılmıştır.

Beyin fırtınası yönteminin uygulandığı ve iki gün süren Özel Yetenekliler Eğitimi Çalıştayı'nda (Ek1) katılımcılar, söz konusu belgede yer alan Stratejik Amaçlara ve Hedeflere ulaşabilmek için öngördükleri 144 Eylemi belirlemişlerdir. (Ek 2). Bir sonraki aşamada; grupların yapmış olduğu çalışmalar grup moderatörleri tarafından gözden geçirilmiş, benzer fikirler ve öneriler birleştirilerek, son hâline dönüştürülmüştür. 10 Stratejik Amaç çerçevesinde düzenlenen 43 Eylem önerisi ayrıntılı olarak raporun ilerleyen sayfalarında yer almaktadır.

"Genel Konular ve Tanılama" ile "Eğitim" ana başlıkları altında sürdürülen çalıştayda üretilen ve raporun "Sonuç ve Değerlendirme" bölümünde sıralanan Eylemle önerilerini şu şekilde özetlemek mümkündür:

STRATEJİK AMAÇLARA İLİŞKİN EYLEM ÖNERİLERİ

I. GRUP:

YASA ve KURUMSAL YAPI EYLEM ÖNERİLERİ

- MEB Özel Yetenekliler Eğitim, Bilim ve Değerlendirme Kurulu
- Özerk yapıda ve özel yasa ile kurulacak Türkiye Yetenekleri Geliştirme Kurumu
- Türkiye Özel Yetenekliler Eğitimi ve Araştırma Merkezi-Enstitüsü
- MEB Özel Yetenekleri Geliştirme ve Planlama Genel Müdürlüğü veya özel statüde Daire Başkanlığı (Bu birim hakkında farklı görüşler ileri sürülmüştür.)
- Özel yetenekli bireylerin eğitimi için yeni bir mevzuatın hazırlanması
- Zekâ ve Yetenek kültürünün geliştirilmesi

TANILAMA İÇİN EYLEM ÖNERİLERİ

- Ölçeme, Değerlendirme ve Tanılama Merkezi-Enstitüsü'nün kurulması
- MEB ve Üniversite iş birliğinde Zekâ ve Yetenek Tanılama (Değerleme) İzleme Merkezleri ve Noktaları'nın oluşturulması
- Rehberlik Araştırma Merkezlerinde özel yetenekli öğrencileri tanılama ve danışma biriminin kurulması
- Bireysel ve bölgesel farklılıklara duyarlı alternatif tanılama yöntem ve araçlarının kullanılması
- Özel yetenekli birey tanımının düzenlenmesi (Ortak dil ve kavram anlayışı)
- Tarama, klinik tanı ve eğitsel tanı amaçlı standart ölçme araçlarının geliştirilmesi

- Özgün zekâ ve yetenek testlerinin geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum ve standardizasyonu çalışmalarının yapılması
- Potansiyel özel yetenekli öğrencilerin tanınması için tanılamanın kapsamının genişletilmesi; bilimsel dayanaklı yöntem ve araçların kullanılması; tanılama kullanılan araçların ve yöntemlerin çeşitlendirilmesi
- Özel yetenekli öğrencilere yönelik bilimsel dayanaklı tanılama ve değerlendirme araçlarının ileri seviyeye taşınması

II. GRUP EĞİTİM İÇİN EYLEM ÖNERİLERİ

- *İleri Düzey Öğrenme ve Araştırma Ortamları* için ders yapıları ve materyal ve okul modellerin geliştirilmesi
- Bilim ve Sanat Merkezlerinin proje tabanlı girişimcilik ve inovasyon merkezlerine dönüştürülmesi amacıyla yeniden yapılandırılarak Tasarım-Beceri Atölyeleri'yle ilişkilendirilmesi
- Üniversite kampüslerinde özel yetenekli öğrenciler için tam zamanlı özel eğitim okullarının açılması
- Ana sınıfından lise kademesine kadar her sınıf ve ders bazında özel yetenekli öğrencilerin zihinsel, akademik, sosyal, duygusal ve özel yetenek gelişim ihtiyaçlarını karşılayan farklılaştırılmış öğretim (ders) programlarının geliştirilmesi
- Özel yetenekli öğrencilerin örgün eğitimi erken tamamlamasına yönelik yasal düzenleme yapılması (Öğrenme kademelerinde özel yetenekli bireylere yönelik seçmeli ders stratejisinin geliştirilmesi; ayrı eğitim, hızlandırma, zenginleştirme, özel yetenek sınıflarının oluşturulması, sınıf atlama vb. uygulamaların yeniden yapılandırılması)
- Özel yetenekli öğrenciler için yapılandırılmış özel eğitim okullarının ve özel yetenek sınıflarının Türkiye genelinde yaygınlaştırılması
- Özel yetenekli öğrencilerin liseye ve üniversiteye geçişlerini sağlayıcı teşvik sisteminin oluşturulması
- Özel yetenekli öğrencilerin eğitiminde Koordinatör Öğretmen sisteminin kurulması; öğretmenlere yönelik sertifika ve lisansüstü programların yaygınlaştırılması, öğretmenlerin mesleki ve alan yeterlilik standartlarının oluşturulması
- Özel yetenekli öğrencilerin eğitimi alanında Bağımsız Akreditasyon Kurumu'nun kurulması; eğitim uygulamalarının ve tanılama akreditasyon standartlarının oluşturulması
- Güzel sanatlar ve spor alanında özel yetenekliler için programların geliştirilmesi
- Özel yetenekli öğrenciler için web tabanlı, izleme ve değerlendirme sisteminin kurulması

- Özel yetenekli öğrencilerin eğitiminde okul dışı öğrenme ortamlarının yaygınlaştırılması

Özel Yetenekliler Eğitimi Çalıştayı'nda önerilen Eylemler, Millî Eğitim Bakanlığı'nın değerlendirmeleri ve öncelikleri doğrultusunda Yol Haritasına dönüştürülecektir.

I.SUNUŞ

Bilim, sanat, spor ve benzeri alanlardaki özel yetenekli çocuklarımızın yeteneklerine uygun bir eğitim içeriği ve ortamı sunmak Millî Eğitim Bakanlığı'nın öncelikli politikaları arasındadır. Ülkemizin bütün yerleşim yerlerinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin özgün tanılama araçları ile tespit edilmesi ve gelişim süreçlerinin desteklenerek izlenmesi, bu öğrencilerimizin uzun vadede hem bireysel yaşamlarına hem de ülkemizin gelişmesine katma değer oluşturmalarını sağlayacaktır. Bu noktada özel yetenekli çocuklarımızı akranlarından ayırtırmadan, doğalarına uygun bir eğitim yöntemi belirlemek amaçlanmaktadır.

Bu rapor; zekâ ve yeteneklerin geliştirilmesinde belirlenecek ülke ölçekli izlenecek Yol Haritası için hazırlanmıştır. Hazırlanacak Yol Haritası'nda; örgün eğitimde ve hayat boyu öğrenmede (yaygın eğitimde) gerçekleşecek eğitim hizmetlerinin yanı sıra, bu hizmetlerin yapılandırılması, işleyişi ve değerlendirilmesine ilişkin Stratejik Amaçlar ve Eylemler yer alacaktır. Öngörülen Yol Haritası, tek tip uygulamalar yerine farklılaştırılmış, bireyselleştirilmiş, zenginleştirilmiş, hızlandırılmış, ucu açık çoklu modeller yanında ve İleri Düzey Öğrenme ve Araştırma Ortamlarının hazırlanmasını önermekte ve bütün uygulamaların bilgi ve deneyim paylaşımına uygun ilişki düzeni içinde yürütülmesi anlayışına dayanmaktadır.

Yetenekli bireylerin eğitiminde ülkemiz için önerilen yaklaşım; esnek, farklılıkları gözetilen mevcut imkânların (kişi, malzeme, mekân, mali destek vd.) ürün ve yaratıcılık ortaya çıkaracak biçimde düzenlenen etkinliklerin planlanmasını, uygulanmasını ve değerlendirilmesini hedeflemektedir. Zekâ ve yetenek eğitiminin her aşamasında çeşitli ve farklı, bilimsel araştırma ve geliştirmeye dayalı, özü ve ucu açık programlara ve uygulamalara yer verilmesi ana ilke olarak belirlenmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı'nın "Güçlü Yarınlar İçin 2023 Eğitim Vizyonu" belgesinde yer alan Özel Yetenekli Öğrencilerin Eğitimi konusuna ilişkin Yol Haritası oluşturma hazırlığı amacıyla, alan uzmanı ve eğitimcilerin görüşünü almak üzere 21-22 Ocak 2019 tarihinde 2 günlük çalıştay düzenlenmiştir. Çalıştayda uzmanlara yöneltilen sorular "I. Türkiye Yeteneklerin Geliştirilmesi Stratejisi ve Uygulama Planı (2011)" ve "TBMM Üstün Yetenekli Çocuklar Araştırma Raporu (Kasım-2012)" ile başlangıcından günümüze Hükümet Programları, 19 Millî Eğitim Şûra'sının kararları, bütün 5 yıllık kalkınma planlarının önerileri ve Zekâ ve Yetenek eğitimi ile ilgili kongrelerin kararları dikkate alınarak güncellenen Stratejik Amaç, Hedef ve Eylemleri içerecek şekilde oluşturulmuştur.

YOL HARİTASI İÇİN VİZYON İFADESİ

Her tür yeteneğin gelişiminin desteklendiği; yetenekli bireylere merak, araştırma ve yaratıcılığa zemin oluşturan ileri düzeyde öğrenme ortamlarının doğal olarak sunulduğu ve bütün yeteneklerin değerlendirildiği bir Türkiye.

Türkiye'nin, gecikmeli de olsa zekâ ve yetenek eğitiminde yeni ve köklü atılımlara yönelmeye karar vermiş olması önemli bir başlangıç kabul edilmelidir. Zekâ ve yeteneklerin fark edilmesi ve geliştirilmesi konusunda genişlemekte olan ilgisizlik sarmalının bütün zekâ ve yetenek gruplarının üzerinden kaldırılması, bir anlamda uygun eğitim ortamlarının hazırlanması ile gerçekleşebilir.

II. ÇALIŞTAY YÖNTEMİ

21-22 Ocak 2019 tarihinde 76 alan uzman ve eğitimcinin katılımıyla gerçekleşen çalıştayda Stratejik Amaçlar, Hedefler, Stratejilere ilişkin görüş ve önerileri almak üzere "Beyin Fırtınası" yöntemi uygulanmıştır. Yukarıda ifade edilen belgelere ilişkin Stratejik Amaçlar dikkate alınarak Eylem önerileri; "Genel Konular ve Tanılama" ile "Eğitim" başlıkları altında talep edilmiştir. Bu çalıştayda alan uzmanlarının önerileri; "Amaç", "İşlev", "Kurumsal Yapı", "Yasa/Yönetmelik", "Zamanlama: 1. Yıl, 2.Yıl, 3.Yıl", "Sorumlu Kurum/Kuruluş" ve "İş Birliği Yapılacak Kurum/Kuruluş" detayında oluşturmaları istenmiştir.

Düzenlenen çalıştayda her bir grup kendi içinde bir moderatör ve yapılan önerileri kayda alacak bir yardımcı belirlemiştir. Ele alınan konuya ilişkin soru gruba yöneltildikten sonra her bir grup üyesi görüş ve önerisini açıklayarak tartışmış ve böylece her bir grup üyesinin her bir soru için katkısı alınmıştır. Her soruya ilişkin öneriler olgunlaştırılıp kayda geçirilerek bir diğer soruya geçilmiş, süreç bu şekilde sürdürülmüştür.

Gruplar uzmanlık alanlarına göre belirlenmiş olduğundan, diğer konulara katkı alma adımı atlanmıştır. Ancak aynı konuyu birden fazla grup çalışmış olduğundan, daha sonra benzer önerileri birleştirmek üzere 28 Ocak 2019 tarihinde grup moderatörlerinden oluşan bir grup oluşturulmuş ve çalışma sonuçlandırılmıştır.

Bu çalışma çıktıları daha sonra Millî Eğitim Bakanlığı'nın belirleyeceği önceliklere göre Yol Haritasına dönüştürülecektir.

III. ÇALIŞTAY ÇIKTILARI

Çalıştay çıktıları "Genel Konular, Tanılama" (1. Grup) ve "Eğitim" (2. Grup) başlıkları altında aşağıda verilmiştir.

I. GRUP

GENEL KONULAR VE TANILAMA;

STRATEJİK AMAÇ-1: Yeteneklerin Geliştirilmesine ve Değerlendirilmesine Yönelik Yasa ve Kurumsal Yapıları Güçlendirmek

EYLEM 1: Cumhurbaşkanlığına bağlı özerk yapıda; a) "Türkiye Özel Yetenekliler Eğitimi ve Araştırma Merkezi-Enstitüsü", b) "Türkiye Yetenekleri Geliştirme Kurumu" ve "MEB Özel Yetenekleri Geliştirme ve Planlama Genel Müdürlüğü veya özel statüde Daire Başkanlığı

AMAÇ	Türkiye Özel Yetenekliler Eğitimi ve Araştırma Merkezi-Enstitüsü a)Türkiye genelinde özel yetenekli öğrencilerin eğitimine yönelik yeni uygulamaları planlamak, politikalar ve standartlar oluşturmak,
------	--

	<p>uygulamaları akredite etmek, araştırmalar yapmak ve araştırmaları desteklemek</p> <p>b) Yaş sınırı olmaksızın bireylerdeki yeteneklerin belirlenmesi, geliştirilmesi, ÷lke yararına verimli hâle getirilmesi için gerekli strateji ve politikaları tespit etmek, araştırma-geliştirme ve uygulamaları özendirmek, gerekli alt yapı ve araçların oluşturulmasını sağlamak, ilgili kurum ve tüzel kişilerle iş birliğini sağlamak, ÷lkede zekâ ve yeteneklerin geliştirilmesi kültürünü yaygınlaştırmaya yönelik faaliyetleri yürütmek amacıyla Türkiye Yetenekleri Geliştirme Kurumu oluşturmak(yasa taslağı Sayın Cumhurbaşkanının talimatlarıyla hazırlanmıştır).</p> <p><i>Açıklama:</i> Birinci kurum önerisi özel yeteneklerin araştırma ve eğitim boyutuna; ikinci öneri ise ÷lke ölçekli politika ve stratejilerin geliştirilmesi, standartların belirlenmesi, ileri düzey öğrenme ve araştırma ortamları modellerinin geliştirilmesi, izleme, denetleme gibi işlevleri yanında Bilim ve Değerlendirme Kurulu'nu da kapsamaktadır. Her iki öneri tek bir kurum modeli çatısı altında yapılandırılabilir.</p>
İŞLEV	<p>a. Türkiye Özel Yetenekliler Eğitimi ve Araştırma Merkezi-Enstitüsü</p> <p>Kurumun Türkiye genelinde özel yeteneklilerin eğitimi alanında eğitim faaliyetlerini planlaması ve yürütmesi hedeflenmektedir. Çalışma kapsamında şu alt birimlerde faaliyetlerini yürütmesi planlanmaktadır:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ölçme, değerlendirme ve tanılama birimi: Türkiye genelinde özel yetenekli öğrencilerin tanılanması, gelişimlerinin değerlendirilmesi, tanılamaya yönelik araçların geliştirilmesi, öğrencilerin uygun programlara yerleştirilmesi- Eğitim programları ve materyal geliştirme birimi: Türkiye genelinde özel yetenekli öğrenciler için özgün eğitim modellerinin ve stratejilerinin geliştirilmesi, ders programı ve eğitim materyallerinin tasarlanması- Araştırma ve geliştirme birimi: Özel yetenek ve özel yeteneklilerin eğitimi alanındaki uygulamaların etkililiği, tanılama test ve araçları üzerine bilimsel araştırmaların yürütülmesi ve bu araştırmaların desteklenmesi, bilimsel araştırma alanlarının belirlenmesi- Öğretmen ve aile eğitimi birimi: Özel yetenekli öğrencilere eğitim veren öğretmenlerin eğitimi, özel yetenekli öğrencilerin ebeveynlerine yönelik rehberlik ve eğitim hizmetleri verilmesi- İş birliği, koordinasyon ve politika geliştirme birimi: Ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlar (STK, vakıf, meslek odaları, üniversiteler, özel sektör, sendika) ile bilgi ve deneyim paylaşımı, Türkiye genelinde özel yeteneklilerin eğitimi alanında eğitim politikalarının belirlenmesi- Akreditasyon birimi: Özel yeteneklilerin eğitimi alanında tanılama, eğitim programları ve diğer uygulamaların akreditasyonunun sağlanması için standartlarının belirlenmesi ve söz konusu uygulamaların akredite edilmesi- Eğitim uygulamaları birimi: Türkiye genelinde özel yetenekli öğrencilerin eğitimine yönelik özel eğitim uygulamalarının ve okullarının kurulması, yaygınlaştırılması, yürütülmesi ve denetlenmesi. <p>b. Türkiye Yeteneklerin Geliştirilmesi Kurumu</p> <ul style="list-style-type: none">- İlgili kurumlarla iş birliği içinde yeteneklerin gelişimine ilişkin

	<p>politika ve stratejilerin geliştirilmesi</p> <ul style="list-style-type: none">– Yeteneklerin tanılmasında kullanılacak ölçme ve değerlendirme kriterlerini belirlenmesi, araç ve yöntemlerin geliştirilmesi; ilgili psikometrik çalışmaların yapılması ve yaptırılması, bu hususta çalışmaların akredite edilmesi, izlenmesi, değerlendirilmesi– Yeteneklerin tanılmasına ve geliştirilmesine yönelik çalışacak kurumlara danışmanlık yapılması, personelinin eğitilmesi– Yeteneklerin geliştirilmesine yönelik eğitim ve faaliyetler yürütecek her türlü kuruma ilişkin standartların belirlenmesi– Yeteneklerin geliştirilmesi için faydalanılacak eğitimcilerin sahip olması gereken yeterliliklerin belirlenmesi, bunlara yönelik sertifika programlarının yürütülmesi– Yeteneklerin geliştirilmesi amacıyla temelöğretim ve ortaöğretime yönelik farklılaştırılmış, kaynaştırılmış, zenginleştirilmiş ve esnekleştirilmiş bilim, kültür, teknoloji, sanat, spor ve benzeri alanlarda programların geliştirilmesi– Ailelerin yönlendirilmesine yönelik çalışmaların yapılması– Yetenekli bireylerin istihdamı ve beyin göçünün önlenmesi konularında yürütülecek çalışmalara yönelik stratejilerin belirlenmesi– Farklı yetenek alanları için öğrenme malzemelerinin hazırlanmasında dikkate alınacak temel kriterlerin ve standartların belirlenmesi– İlgili Bakanlıklar, üniversiteler, özel sektör, sivil toplum kuruluşları ve medya ile iş birliği yaparak yeteneklerin gelişimine yönelik örgün ve yaygın eğitime destek verilmesi,– Yeteneklerin desteklenmesi konusunda toplumsal bilinçlenmeyi sağlayıcı faaliyet, proje ve kampanyaların yürütülmesi– Yeteneklerin tespiti ve geliştirilmesi konusunda bilimsel araştırmaların yapılması ve kamuoyuna duyurulması– Kamu kurum ve kuruluşları ile iş dünyası, medya ve sivil toplum kuruluşları arasında iş birliği koşullarının tesis edilmesi ve faaliyetlerin koordine edilmesi– Yetenekleri geliştirmeye yönelik her türlü faaliyete danışmanlık desteği verilmesi ve teşvik edilmesi– Yeteneklerin tespitine yönelik olarak askeri okul ve eğitim merkezlerinde, askere alma süreçlerinde, askeri makamlara danışmanlık yapılması, yeteneklerin geliştirilmesi eğitimi konusunda özel sınavla öğrenci alan tüm kurum ve kuruluşlara destek verilmesi,– Uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması,– Kurula verilen görevlerle ilgili düzenlemelerin yapılması,– İzne tabi tutulan her türlü faaliyetin izlenmesi ve denetlenmesi
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - İlgili mevzuata ve kurul kararlarına aykırı davrananlara bu kanunda düzenlenen yaptırımların uygulanması - Görev alanı ile ilgili konularda gerekli gördüğü her türlü bilginin ve belgeyi ilgili kişi, kurum ve kuruluşlardan temin edilmesi - Kuruma taşınır ve taşınmaz mal veya hizmet alınması, satılması ve kiralanması konularında karar verilmesi - Zekâ ve Yeteneklerin geliştirilmesi konularında, özellikle tanılama ve geliştirilecek psikometrik ve eğitsel araçların (testlerin) telif haklarına sahip olarak satılması, kiralanması ve uygulama konularına karar verilmesi.
KURUMSAL YAPI	Yeni bir kurumsal yapının oluşturulması
YÖNETMELİK	Yeni bir yasal düzenleme gerekmektedir.
ZAMANLAMA	<p>1. yıl: Bilim ve Değerlendirme Kurulu'nun oluşturulup yasal çalışmalarının yapılması, kurumun kurulması, yapının oluşturulması (Önerilerin Kurul, "MEB 2023 Eğitim Vizyonu" belgesinde MEB Özel Yetenekliler Eğitim, Bilim ve Değerlendirme Kurulu olarak yer almaktadır. Çalıştay'da Kurul ağırlıklı olarak özerk yapıda oluşturulması önerilmiştir.)</p> <p>2. yıl: Kurum eylem planına başlanması</p> <p>3. yıl: Eylemlerin değerlendirilmesi</p>
SORUMLU KURULUŞ	Cumhurbaşkanlığı
İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURULUŞLAR	MEB, üniversiteler, sanayi ve teknoloji kuruluşları, TÜBİTAK, YÖK, Özel Sektör, Uzman STK

EYLEM 2: Ölçme, Değerlendirme ve Tanılama Merkezi-Enstitüsü'nün kurulması

AMAÇ	Özel yetenekli öğrencilerin tanılmasında bilimsel dayanaklı uygulamalar geliştirmek ve tanılamanın yeterliliğini ve etkililiğini artırmak
İŞLEV	Tanılama araçlarının geliştirilmesi, uyarlanması; geçerli ve güvenilir araçların kullanımının yaygınlaştırılması, bölgesel farklılıklara ve bireysel özelliklere duyarlı ölçme yöntem ve araçlarının belirlenmesi, uygulanması, hızlı karar alınması, tanılamada hata oranının düşürülmesi
KURUMSAL YAPI	Yeni bir kurumsal yapı ile MEB ve Üniversiteler iş birliğinde Zekâ ve Yetenek Tanılama (Değerleme) Merkezleri ve Noktaları oluşturulması.
YÖNETMELİK	Yeni bir yasal düzenleme gerekmektedir.
ZAMANLAMA	<p>1. yıl: Yasal düzenlemenin oluşturulması ve kurumun kurulması</p> <p>2. yıl: Bilimsel çalışmaların başlatılması</p> <p>3. yıl: Değerlendirme</p>
SORUMLU KURULUŞ	MEB
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK KURULUŞLAR	Üniversiteler

EYLEM 3: Rehberlik Araştırma Merkezlerinde özel yetenekli öğrencileri tanılama ve danışma biriminin kurulması

AMAÇ	Özel yetenekli öğrencilerin tanılanmasını yaygınlaştırmak ve danışmalık hizmetleri sunmak
İŞLEV	İl ve ilçelerde yetenek taramasının yapılması, okullardan yönlendirilen öğrencilerin tanılanması, özel yetenekli çocukların ailelerine ve okullara danışmanlık yapılması
KURUMSAL YAPI	
YÖNETMELİK	Yeni bir yönetmelik gerekmektedir.
ZAMANLAMA	1. Yıl: Mevzuat çalışmasının tamamlanması 2. Yıl: Birimlerin kurulması ve yaygınlaştırılması 3. Yıl: Etkililik değerlendirmelerinin yapılması
SORUMLU KURULUŞ	MEB
İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURULUŞLAR	Üniversiteler

EYLEM 4: “Özel yetenekli birey” tanımının düzenlenmesi

AMAÇ	Tanılama sürecine yol gösterecek işlevsel bir tanım oluşturmak
İŞLEV	Tanılama ve özel yetenek tanımının arasında uyum oluşturulması, eğitimle geliştirilebilir özel yeteneklerin tanılanması, tıbbi tanı yerine psikolojik ve eğitsel tanının kullanılması, tanılama ile eğitim programları arasında uyum oluşturulması
KURUMSAL YAPI	
YÖNETMELİK	Mevzuat çalışması yapılmalıdır.
ZAMANLAMA	1.yıl: Özel yetenek ile ilgili tanım çalışmalarının yapılması ve yönetmeliğe eklenmesi
SORUMLU KURULUŞ	MEB
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK KURULUŞLAR	Üniversiteler

STRATEJİK AMAÇ-2: Yetenekli Bireylere İlişkin Toplumsal Kültürü ve Farkındalığı Yaygınlaştırmak

EYLEM 1: Çocukların özel yeteneklerine ilişkin toplumsal farkındalığı artırmaya yönelik programların, kampanya ve kamu spotlarının uygulanması

AMAÇ	Toplumda çocukların özel yeteneklerine ilişkin farkındalık oluşturmak
İŞLEV	Özel yetenekli öğrencilerin özel yetenekleri hakkında öğretmenlerin ve ebeveynlerin bilgilerinin artırılması, öğretmenlerde özel yetenekli öğrencilere yönelik olumlu tutum geliştirilmesi, kamu kurumlarının ve özel sektörün özel yetenekli öğrencilerin eğitimi alanına

	yatırımlarının artırılmasının sağlanması, özel yetenekli öğrencileri tanılama amacıyla yapılan yönlendirmelerin etkililiğinin artırılması, özel yetenekli öğrencilere sunulan eğitim fırsatlarından toplumun haberdar olmasının sağlanması
KURUMSAL YAPI	-
YÖNETMELİK	-
ZAMANLAMA	1. yıl: Kampanya, kamu spotu ve tanıtım programlarının içeriğinin hazırlanması 2. yıl: Uygulamaların gerçekleştirilmesi 3. yıl: Değerlendirme
SORUMLU KURULUŞ	MEB
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK KURULUŞLAR	TRT ve diğer yayın organları

STRATEJİK AMAÇ-3: Yeteneklerin Gelişimindeki Hizmetlerin Sürekliliğini Sağlayacak Tedbirler Oluşturmak

Stratejik amaç 6'da ayrıntılı bir şekilde ele alınmıştır.

STRATEJİK AMAÇ -4: Yeteneklerin Geliştirilmesini Koordine Etmek Amacıyla İlgili Üniversiteler, Özel Kuruluşlar ile Kamu ve Sivil Toplum Kuruluşlarıyla İş Birlikleri Geliştirmek

Stratejik amaç 6'da ayrıntılı bir şekilde ele alınmıştır.

STRATEJİK AMAÇ-5: Yetenekleri Tanılama, İzleme, Ölçme ve Karar Verme Yöntemleri Geliştirmek

EYLEM 1: Bireysel ve bölgesel farklılıklara duyarlı alternatif tanılama yöntem ve araçlarının kullanılması

AMAÇ	Global veya ulusal standartlarla tanılanamayan özel yetenekli öğrencileri tanılamak
İŞLEV	Standart tanılamalarla saptanamayan özel yetenekli öğrenciler için farklı standartların oluşturulması, özel yetenek tanılama araçlarının, yöntemlerinin ve normlarının bölgelere göre oluşturulması, alternatif tanılamalar uygulanması, her bir özel yeteneğin ölçümüne ve değerlendirilmesine uygun tanılamak araçlarının kullanılması, farklılık gösteren çocukların yeteneklerinin tanılanması, testlerde tavan etkisinin giderilmesi
KURUMSAL YAPI	
YÖNETMELİK	Tanım ve tanılama yönetmeliğinde değişiklik yapılmalıdır.
ZAMANLAMA	1. Yıl: Mevzuat çalışmasının tamamlanması, bireysel ve bölgesel farklılıkların belirlenmesi, yöntem ve araçların belirlenmesi 2. Yıl: Bireysel farklılıklara ve bölgelere uygun tanılamaların yapılması 3. Yıl: Değerlendirme ve yaygınlaştırma
SORUMLU	MEB

KURULUŞ	
İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURULUŞLAR	Üniversiteler

EYLEM 2: Potansiyel özel yetenekli öğrencilerin tanılanması için tanılamanın kapsamının genişletilmesi

AMAÇ	Özel yetenek havuzuna potansiyel çocukları da kabul etmek
İŞLEV	Ölçme ve değerlendirme amacıyla kullanılan araçlarda eşik puanların veya yüzdeliklerin daha liberal kullanılması, standart puanlarda hata payının dikkate alınarak güven aralığının üst noktasının tanı için kabul edilmesi, genel zekanın yanı sıra özel yetenekleri ölçen araçların tanılama da kullanılması
KURUMSAL YAPI	
YÖNETMELİK	Tanım ve tanılama yönetmeliğinde değişiklik yapılmalıdır.
ZAMANLAMA	1. Yıl: Mevzuat çalışmasının tamamlanması, tanılama da kullanılacak yöntem ve araçların belirlenmesi 2. Yıl: Uygulamaların yapılması 3. Yıl: Değerlendirme ve yaygınlaştırma
SORUMLU KURULUŞ	MEB
İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURULUŞLAR	Üniversiteler

EYLEM 3: Tanılamanın çocukların gelişimsel dönemleri dikkate alınarak yapılması

AMAÇ	Tanılamayı bireysel gelişimin kritik evrelerini dikkate alarak yapmak
İŞLEV	Okul öncesi dönemde tanılamanın yapılması, ilkökul birinci sınıfın sonunda ve ilkökulun sonunda tanılamanın yapılması, tanılamanın çocuğun her döneminde yapılabilmesi
KURUMSAL YAPI	
YÖNETMELİK	
ZAMANLAMA	1. Yıl: Gelişimsel evrelere göre tanılama yöntem ve araçlarının belirlenmesi 2. Yıl: Uygulamaların yapılması 3. Yıl: Değerlendirme ve yaygınlaştırma
SORUMLU KURULUŞ	MEB
İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURULUŞLAR	Üniversiteler

EYLEM 4: Tanılama da bilimsel dayanaklı yöntem ve araçların kullanılması

AMAÇ	Tanılama uygulamalarında doğru tanı oranını artırmak
İŞLEV	Geçerlik ve güvenilirlikleri bilimsel araştırmalarla kanıtlanmış güncel, kültürel farklılıklara duyarlı yöntem ve araçların kullanılması, norma dayalı araçların belirli aralıklarla güncellenmesi, taramada kullanılan standart ölçme araçlarının psikometrik özelliklerinin

	iyileştirilmesi, tavan ve taban etkisinden kaynaklanan problemlerin azaltılması
KURUMSAL YAPI	
YÖNETMELİK	Tanılamaya ilişkin mevzuat oluşturulmalıdır.
ZAMANLAMA	1. Yıl: Mevzuat ve araçların belirlenmesi 2. Yıl: Uygulamaların yapılması 3. Yıl: Değerlendirme ve yaygınlaştırma
SORUMLU KURULUŞ	MEB
İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURULUŞLAR	Üniversiteler

EYLEM 5: Tanılamada kullanılan araçların ve yöntemlerin çeşitlendirilmesi

AMAÇ	Tanılama uygulamalarının doğru tanı oranını artırmak ve potansiyel her çocuk için adil bir tanılama yapmak
İŞLEV	Tanılamada geleneksel yöntemlerin yanı sıra gözleme ve performansa dayalı alternatif yöntemlerin de kullanılması, sözel ve sözel olmayan ölçme ve değerlendirme araçlarının kullanılması, standart testlerin yanı sıra öznel değerlendirme araçlarının da kullanılması, nesnel değerlendirmelerin yanı sıra komisyon kararlarının da tanılamada etkin kullanılması, tanılamada aday gösterme süreçlerinin etkin kullanılması, aday gösterme uygulamalarının çocuğu tanıyan her birey tarafından yapılabilmesi
KURUMSAL YAPI	
YÖNETMELİK	Tanılamaya ilişkin mevzuat oluşturulmalıdır.
ZAMANLAMA	1. Yıl: Mevzuat ve yöntem ve araçların belirlenmesi 2. Yıl: Uygulamaların yapılması 3. Yıl: Değerlendirme ve yaygınlaştırma
SORUMLU KURULUŞ	MEB
İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURULUŞLAR	Üniversiteler

EYLEM 6: Tanılamada birden fazla ölçme ve değerlendirme aracının kullanılması

AMAÇ	Tanılamanın etkililiğini artırmak
İŞLEV	Farklı yetenek alanlarına ve bireysel farklılıklara duyarlı tanılama yöntemlerinin geliştirilmesi, tanılamadan elde edilecek verilerin çeşitlendirilmesi ve farklı türde veriler göz önünde tutularak tanılama sürecinin yürütülmesi, duyuşsal alana yönelik mizaç, ilgi, tutum, motivasyon gibi değerlendirmelere yer verilmesi, aday gösterme sürecinde birden fazla kaynak kullanılması, standart ölçme araçlarının dışında diğer araçların ek değerlendirmelerde kullanılması, özel yetenekli öğrencilerin tanılanmasında süreç değerlendirmelerine yer verilmesi, farklı araç ve yöntemler ile elde edilen puanların birleştirilerek tanı konulması
KURUMSAL YAPI	-
YÖNETMELİK	Mevzuat değişikliği gerekmektedir.

ZAMANLAMA	1. yıl: Mevzuat değişikliklerinin yapılması, tanılama araç ve yöntemlerinin belirlenmesi ve geliştirilmesi 2. yıl: Tanılama araç ve yöntemlerinin geliştirilmesi 3. yıl: Değerlendirme ve yaygınlaştırma
SORUMLU KURULUŞ	MEB
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK KURULUŞLAR	Üniversiteler

EYLEM 7: Özel yetenekli öğrencilerin tanılanmasında sürece dayalı yöntemlerin kullanılması

AMAÇ	Standart ölçme araçlarıyla tanılanamayan özel yetenekli öğrencileri sürece dayalı olarak tanılamak
İŞLEV	Öğretmenlerin öğrencilerin yetenek gelişimlerini izlemesi ve gözlemlerine göre yönlendirmeler yapması, gelişime dayalı özel yetenek tanılama yöntemlerinin kullanılması, tanılamamanın etkililiğinin artırılması, dezavantajlı özel yetenekli öğrencilerin tespitinin sağlanması, aday gösterme süreçlerinin etkililiğinin artırılması, performansa dayalı tanılamamanın kullanılması
KURUMSAL YAPI	-
YÖNETMELİK	Mevzuat değişikliği gerekmektedir.
ZAMANLAMA	1. yıl: Mevzuat değişikliklerinin yapılması, tanılama araç ve yöntemlerinin belirlenmesi ve geliştirilmesi 2. yıl: Tanılama araç ve yöntemlerinin geliştirilmesi 3. yıl: Değerlendirme ve yaygınlaştırma
SORUMLU KURULUŞ	MEB
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK KURULUŞLAR	Üniversiteler

EĞİTİM;

STRATEJİK AMAÇ-6: Yetenekleri Geliştirmek İçin Eğitim Uygulama Modelleri Oluşturma

EYLEM 1: Bilim ve Sanat Merkezleri ile üniversiteler arasında resmî iş birliği protokolünün oluşturulması

AMAÇ	Bilim ve Sanat Merkezleri ile üniversiteler arasında iş birliğini güçlendirmek, Bilim ve Sanat Merkezleri'nde yürütülen bilimsel ve sanatsal faaliyetlerin niteliğini yükseltmesi, tasarım-beceri atölyeleri ile ilişkilendirilmesi.
İŞLEV	Bilim ve sanat merkezlerinde eğitim alan öğrencilerin bilimsel ortamlarla daha fazla iç içe olmaları sağlanarak bilimsel bakış açılarının geliştirilmesi, öğrencilerin üniversitelerin bilimsel ortamlarından faydalanmalarının sağlanması, öğretmenler ve akademisyenler arasında iş birliğinin oluşturulması

KURUMSAL YAPI	
YÖNETMELİK	
ZAMANLAMA	1. yılda iş birliği protokolleri yapılır.
SORUMLU KURULUŞ	MEB, YÖK
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK KURULUŞLAR	Üniversiteler

EYLEM 2: Üniversite kampüslerinde özel yetenekli öğrenciler için tam zamanlı özel eğitim okullarının açılması

AMAÇ	Özel yetenekli öğrencilerin gelişim ve öğrenme ihtiyaçlarını üniversite ortamlarında kurulan tam zamanlı özel eğitim okulları aracılığıyla karşılamak
İŞLEV	Özel yetenekli öğrenci ile bilim, sanat, spor vb dallar arasında doğrudan bağ kurulması, öğrencilerin üniversite imkânlarından yararlanmalarının sağlanması, rol modellerin oluşturulması, mentorluk sisteminin kurulması, öğretmenler ile akademisyen arasında iş birliği oluşturulması
KURUMSAL YAPI	Yeni okul açılması için kurumsal alt yapıların oluşturulması
YÖNETMELİK	Mevzuata ilgili madde eklenmelidir.
ZAMANLAMA	1. yıl: Model okulun oluşturulması, üniversite ile iş birliğinin sağlanması 2. yıl: Okulun kurulması 3. yıl: Değerlendirme ve yaygınlaştırma
SORUMLU KURULUŞ	MEB, YÖK
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK KURULUŞLAR	Üniversiteler

EYLEM 3: Özel yetenekli öğrencilerin örgün eğitimi erken tamamlamalarına yönelik yasal düzenlemelerin yapılması

AMAÇ	Özel yetenekli öğrencilerin bilişsel ve akademik gelişimlerine uygun olarak örgün eğitimlerini tamamlamalarını sağlamak
İŞLEV	1. Özel yetenekli öğrencilerin örgün eğitime erken başlamaları; ilkökul, ortaokul ve lise kademelerini erken bitirmeleri, bir üst kademedeki ders almaları, üniversiteden ders almaları 2. Ortaokul ve lisede kredili sistem ile eğitimin erken tamamlanması
KURUMSAL YAPI	
YÖNETMELİK	Yönetmelik değişikliği gerekmektedir.
ZAMANLAMA	1. yıl: Yasal düzenlemelerin yapılması 2. yıl: Pilot uygulamanın yapılması 3. yıl: Değerlendirme, revizyon ve yaygınlaştırma
SORUMLU KURULUŞ	MEB, YÖK, ÖSYM

İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK KURULUŞLAR	Üniversiteler
---------------------------------------	---------------

EYLEM 4: Özel yetenekli öğrenciler için web tabanlı izleme ve değerlendirme sisteminin kurulması

AMAÇ	Tanımlanan öğrencilerin gelişimlerini takip etmek ve desteklemek
İŞLEV	Öğrenci hakkında öğretmenlere ve ailelere bilgi verilmesi, öğrencilerin gelişimlerinin izlenmesi ve buna yönelik stratejilerin belirlenmesi, riskleri önleyici stratejilerin oluşturulması, öğrencilerin kurumlar arası geçişlerinde yetenek geliştirmeye ilişkin bilgilendirici raporların oluşturulması
KURUMSAL YAPI	
YÖNETMELİK	Kişisel bilgilerin paylaşımına ilişkin yönetmelik çalışması yapılmalıdır.
ZAMANLAMA	1. yıl: Yönetmelik çalışması ve portalin tamamlanması 2. yıl: Veri girişlerinin sağlanması
SORUMLU KURULUŞ	MEB
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK KURULUŞLAR	

EYLEM 5: Özel yetenekli öğrencilere yönelik yürütülen destek eğitim hizmetlerinin normal sınıftaki eğitimleri ile koordinasyonunun güçlendirilmesi

AMAÇ	Destek eğitim programlarının etkililiğinin artırılması
İŞLEV	Sınıf öğretmeni ile destek eğitim öğretmeni arasında iş birliği oluşturulması, destek eğitim sınıfı ile öğrencilerin eğitimlerine devam ettikleri sınıftaki derslerin eş güdümlü olarak planlanması, öğrencilerin gelişimlerinin izlenmesi, dezavantajlı bölgelerde bulunan özel yetenekli öğrencilere sahip öğretmenlere uzaktan eğitim modülleri kullanılarak eğitim verilmesi
KURUMSAL YAPI	
YÖNETMELİK	
ZAMANLAMA	1. yıl: Sınıf öğretmeni ve destek eğitim öğretmenlerinin iş birliği ile eğitim paketinin oluşturulması 2. yıl: Pilot çalışmaların yapılması 3. yıl: Değerlendirme ve yaygınlaştırma
SORUMLU KURULUŞ	MEB
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK KURULUŞLAR	

EYLEM 6: Ortaokul ve lisede ilgi ve yetenek geliştiren seçmeli ders sayısının artırılması

AMAÇ	Öğrencilerde ilgi ve özel yetenekleri geliştirmek
İŞLEV	Özel yetenekli öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini keşfedecekleri seçmeli derslerin konması (astronomi ve uzay çalışmaları, yapay

	zekâ, robotik, siber güvenlik, güzel sanatlar müzik ve bilim alanlarında öncülerin yaşamları vb.)
KURUMSAL YAPI	
YÖNETMELİK	
ZAMANLAMA	1. yıl: Seçmeli derslere karar verilmesi ve içeriklerinin oluşturulması 2. yıl: Pilot okullarda seçmeli derslerin açılması 3. yıl: Değerlendirme ve yaygınlaştırma
SORUMLU KURULUŞ	MEB
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK KURULUŞLAR	

EYLEM 7: Özel yetenekli öğrenciler için yapılandırılmış tam gün eğitim veren özel eğitim okullarının (ARGEM gibi) Türkiye genelinde yaygınlaştırılması

AMAÇ	Özel yetenekli öğrencilerin sosyal, duygusal ve akademik ihtiyaçlarını karşılayan yetenek odaklı özel eğitim okullarını yaygınlaştırmak
İŞLEV	Zekânın en üst düzeyinde yer alan ve eğitim sisteminde uyum sorunu yaşayan özel yetenekli öğrencilere yönelik sosyal, duygusal ve akademik programların sunulması, bu öğrencilere onları iyi tanıyan öğretmenler tarafından eğitim verilmesi, bu öğrencilerin ailelerine gerek duydukları sosyal ve duygusal rehberlik hizmetlerinin sağlanması, özel yetenekli öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarının tek bir çatı altında bütünsel olarak karşılanması
KURUMSAL YAPI	
YÖNETMELİK	Mevzuat çalışması yapılmalıdır.
ZAMANLAMA	1. yıl: Modelin revizyonu 2. yıl: Değerlendirme 3. yıl: Yaygınlaştırma
SORUMLU KURULUŞ	MEB
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK KURULUŞLAR	Üniversiteler

EYLEM 8: Özel yetenekli öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun, farklılaştırılmış, yetenek odaklı programlar uygulayan özel eğitim (özel yetenek) sınıflarının oluşturulması

AMAÇ	Özel yetenekli öğrencilerin sosyal ve duygusal ihtiyaçları ile eğitim ihtiyaçlarını örgün eğitim sistemi içerisinde özel olarak tasarlanmış programlar aracılığıyla özel yetenek sınıflarında karşılamak
İŞLEV	Özel yetenekli öğrencilere uygun özel eğitim hizmetlerinin sunulması, tam zamanlı okul modelinin uygulanmadığı yerlerde özel yetenekli öğrencilerin ihtiyaçlarının özel sınıflarda karşılanması, çeşitli okullarda yer alan özel yetenekli öğrencilere bir sınıfta eğitim vererek kaynak kullanımında verimliliğin artırılması
KURUMSAL YAPI	
YÖNETMELİK	Yönetmelik çalışması yapılmalıdır.
ZAMANLAMA	1. yıl: Modelin kurgulanması 2. yıl: Pilot uygulama yapılması

	3. yıl: Değerlendirme ve yaygınlaştırma
SORUMLU KURULUŞ	MEB
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK KURULUŞLAR	Üniversiteler

EYLEM 9: Özel yetenekli öğrencilerin akredite edilmiş programlardan (BİLSEM, TÜBİTAK yarışmaları, patentler, ulusal veya uluslararası sergi/gösteri gibi) aldıkları ders ve ödüllerin genel eğitim sistemi içinde değerlendirilmesi veya kredilendirilmesi

AMAÇ	Özel yetenekli öğrencilerin genel eğitimleri dışında özel yeteneklerini geliştirici etkinliklere katılımlarını teşvik etmek
İŞLEV	1. BİLSEM'lere devam eden öğrencilerin BİLSEM'lerde aldıkları derslerin genel eğitimlerinde değerlendirilmesi 2. Okul dışında akredite edilmiş programlara katılan öğrencilere genel eğitim sistemi içerisinde kredi kazandırılması
KURUMSAL YAPI	
YÖNETMELİK	Yönetmelik çalışması yapılmalıdır.
ZAMANLAMA	1. yıl: Mevzuatın oluşturulması 2. yıl: Pilot uygulama yapılması 3. yıl: Değerlendirme ve yaygınlaştırma
SORUMLU KURULUŞ	MEB, YÖK
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK KURULUŞLAR	Üniversiteler

EYLEM 10: Özel yetenekli öğrencilerin liseye ve üniversiteye geçişlerinde teşvik sisteminin oluşturulması

AMAÇ	Özel yetenekli öğrencilerin genel eğitimleri dışında özel yeteneklerini geliştirici etkinliklere katılımlarını teşvik etmek
İŞLEV	1. ARGEM, BİLSEM ve diğer akredite edilmiş özel yetenekli öğrencilere yönelik hizmet sunan kurumlardan eğitim alan öğrencilerin liseye ve üniversiteye geçişlerinin desteklenmesi 2. Ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel ve sanatsal etkinliklere özel yetenekli öğrencilerin katılımının artırılması
KURUMSAL YAPI	
YÖNETMELİK	Yönetmelik çalışması yapılmalıdır.
ZAMANLAMA	1. yıl: Mevzuatın oluşturulması 2. yıl: Pilot uygulama yapılması 3. yıl: Değerlendirme ve yaygınlaştırma
SORUMLU KURULUŞ	MEB, YÖK
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK KURULUŞLAR	Üniversiteler, TÜBİTAK, Türk Patent ve Marka Kurumu

EYLEM 11: Bilim ve Sanat Merkezlerinin özel yetenekli öğrenciler için proje tabanlı girişimcilik ve inovasyon merkezlerine dönüştürülmesi

AMAÇ	Özel yetenekli öğrencilerin girişimcilik ve inovasyon yeteneğini, ilgisini ve motivasyonunu artırmak
İŞLEV	Proje ve ürün odaklı çalışılması, katma değer yaratan ürünlerin üretilmesi, yetenekli öğrenci katılımının artırılması, merkezlerde öğrenci devamlılığının sağlanması
KURUMSAL YAPI	
YÖNETMELİK	BİLSEM mevzuatının düzenlenmesi gerekmektedir.
ZAMANLAMA	1. yıl: Mevzuatın oluşturulması 2. yıl: Pilot uygulama yapılması 3. yıl: Değerlendirme ve yaygınlaştırma
SORUMLU KURULUŞ	MEB
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK KURULUŞLAR	Üniversiteler

STRATEJİK AMAÇ-7: Yeteneklerin Geliştirileceği Öğrenme Ortamlarında Çalışacak/Destek Verecek Nitelikli İnsan Kaynağını Geliştirmek

EYLEM 1: Okullarda özel yetenekli öğrencilerin eğitiminden sorumlu koordinatör öğretmenlerin görevlendirilmesi

AMAÇ	Bakanlıkça uygun görülen okullarda özel yetenekli öğrencilerin eğitimini koordine etmek
İŞLEV	Özel yetenekli öğrencilerin tanınmasının sağlanması, zenginleştirilmiş eğitim programlarının geliştirilmesinin ve uygulanmasının planlanması, öğrencilerin gelişiminin izlenmesi ve değerlendirilmesi, öğretmen eğitimi çalıştaylarının düzenlenmesi, kurumlar arası iş birliği ve eş güdümün sağlanması
KURUMSAL YAPI	
YÖNETMELİK	Mevzuat çalışması gerekmektedir.
ZAMANLAMA	1. yıl: Mevzuat çalışması ve pilot okulların belirlenmesi 2. yıl: Pilot okullarda çalışmaların yürütülmesi 3. yıl: Değerlendirme ve yaygınlaştırma
SORUMLU KURULUŞ	MEB
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK KURULUŞLAR	

EYLEM 2: Özel yetenekli öğrencilerin öğretmenlerine yönelik sertifika ve lisansüstü programlarının yaygınlaştırılması

AMAÇ	Özel yetenekli öğrencilere eğitim veren öğretmenlerin niteliklerini
------	---

	artırmak
İŞLEV	Özel yetenekli öğrencilerin eğitimi alanında çalışacak öğretmenlere (tam zamanlı okullar, destek eğitim sınıfları, özel sınıflar, BİLSEM vb.) uzmanlaşma fırsatının sağlanması, sertifikalı ve lisansüstü diplomalı öğretmen sayısının artırılması, öğretmenlerin lisansüstü programlara katılımının teşvik edilmesi
KURUMSAL YAPI	
YÖNETMELİK	Lisansüstü eğitimi ve sertifika programını teşvik edici yönetmelik oluşturulmalıdır.
ZAMANLAMA	1. yıl: Üniversitelerle protokollerin oluşturulması 2. yıl: Sertifika ve lisansüstü programların başlatılması 3. yıl: Değerlendirme ve yaygınlaştırma
SORUMLU KURULUŞ	MEB, YÖK
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK KURULUŞLAR	Üniversiteler

EYLEM 3: Özel yetenekli öğrenciler için öğretmenlerin BEP hazırlama, uygulama ve değerlendirme yeterliliklerinin artırılması

AMAÇ	Özel yetenekli öğrencilerin özelliklerine uygun bireysel eğitim programı uygulamak
İŞLEV	Öğretmenlerin BEP hazırlama yeterliliklerinin geliştirilmesi, planlama ve uygulama becerilerinin geliştirilmesi, öğrencinin gelişimine özgü eğitim programlarının sunulması, öğrencinin kapsamlı olarak değerlendirilmesi, ilgili birimlerin iş birliği içinde çalışmasının sağlanması
KURUMSAL YAPI	
YÖNETMELİK	
ZAMANLAMA	1. yıl: BEP hazırlama, uygulama ve değerlendirmeye ilişkin öğretmen eğitimi programının oluşturulması 2. yıl: Pilot okullarda uygulama yapılması 3. yıl: Değerlendirme ve yaygınlaştırma
SORUMLU KURULUŞ	MEB
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK KURULUŞLAR	Üniversiteler

EYLEM 4: Özel yetenekli öğrencilerin eğitiminde öğretmenlerin mesleki ve alan yeterlik standartlarının oluşturulması

AMAÇ	Özel yetenekli öğrencilere eğitim veren öğretmenlerde temel yeterlik oluşturmak ve niteliği artırmak
İŞLEV	Özel yetenekli öğrencilere alanında uzmanlaşmış ve belirli yeterliklere sahip öğretmenlerin eğitim vermesi, öğretmen kalitesi artırımı yoluyla öğretimin niteliğinin artırılması
KURUMSAL YAPI	
YÖNETMELİK	Mevzuat çalışması yapılmalıdır.
ZAMANLAMA	1. yıl: Temel yeterliklerin belirlenmesi ve değerlendirilmesi 2. yıl: Pilot çalışmalar ile uygulamaların yapılması

	3. yıl: Değerlendirme ve yaygınlaştırma
SORUMLU KURULUŞ	MEB
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK KURULUŞLAR	Üniversiteler, TSE

EYLEM 5: Özel yetenekli öğrencilerin öğretmenlerine yönelik öğretmen el kitabının hazırlanması

AMAÇ	Özel yetenekli öğrencilerle çalışan öğretmenlerin hizmet içi eğitim yoluyla yeterliklerinin artırılması
İŞLEV	Öğretmenlerin eğitim öğretim becerilerinin geliştirilmesi, özel yeteneklilerin eğitimi alanında formasyon kazandırılması, özel yetenekli öğrencilere yönelik tutumlarda olumlu değişiklikler yaratılması
KURUMSAL YAPI	
YÖNETMELİK	
ZAMANLAMA	1. yıl: El kitabı içeriklerinin oluşturulması 2. yıl: Öğretmen eğitimlerinin yapılması 3. yıl: Değerlendirme ve yaygınlaştırma
SORUMLU KURULUŞ	MEB
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK KURULUŞLAR	Üniversiteler

EYLEM 6: Öğretmenlerin ve akademisyenlerin BİLSEM, destek eğitim odaları ve ARGEM gibi özel yetenekli öğrencilere eğitim veren ortamlarda çalışmalarını teşvik edici sistemlerin geliştirilmesi

AMAÇ	Özel yeteneklilerin eğitimine öğretmenlerin, uzmanların ve akademisyenlerin katılımını teşvik etmek
İŞLEV	Özel yeteneklilerin eğitiminde nitelikli personelin kalitesinin artırılması, özel yeteneklilerin eğitiminin teşvik edici bir alana dönüştürülmesi, alanda çalışan öğretmenlerin kendi alan bilgilerini geliştirmelerinin teşvik edilmesi, özel yetenekli öğrencilerle çalışacak akademisyenlerin teşvik edilmesi
KURUMSAL YAPI	
YÖNETMELİK	Mevzuat çalışması gerekmektedir.
ZAMANLAMA	1. yıl: Mevzuat çalışmasının tamamlanması, teşvik sisteminin oluşturulması 2. yıl: Değerlendirme ve yaygınlaştırma
SORUMLU KURULUŞ	MEB
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK KURULUŞLAR	Üniversiteler

EYLEM 7: Eğitim Fakültesi öğretmenlik programlarına “Özel yetenekli öğrencilerin eğitimi” dersinin eklenmesi

AMAÇ	Öğretmen adaylarında özel yetenekli çocukların eğitimlerine ilişkin farkındalık oluşturmak ve yeterliliklerini artırmak
İŞLEV	Öğretmen adaylarında özel yetenekli öğrencilerin sosyal, duygusal ve gelişimsel özellikleri konusunda bilgilendirme yapmak, tutum ve algı değişimi yapmak, tanılama ve program farklılaştırma konusunda yeterliliklerini artırmak, temel sorunları öğrenmelerini sağlamak, farklı eğitim modellerini tanıtmak
KURUMSAL YAPI	
YÖNETMELİK	
ZAMANLAMA	1. Yıl: YÖK ile ortak çalışmanın yürütülmesi 2. Yıl: Yeni dersin/derslerin öğretmenlik programına eklenmesi
SORUMLU KURULUŞ	MEB, YÖK
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK KURULUŞLAR	Üniversiteler

STRATEJİK AMAÇ-8: Yeteneğin Gelişimine Yönelik Eğitim ve Uygulama Standartları Geliştirmek

EYLEM 1: Özel yetenekli öğrencilerin eğitimi alanında bağımsız akreditasyon kurumunun kurulması

AMAÇ	Özel yetenekli öğrencilerin eğitimi alanında hizmet veren veya verecek olan kurumları kalite standartları çerçevesinde değerlendirmek ve bu kurumlara onay vermek
İŞLEV	Standartlara temel olan ölçütlerin geliştirilmesi, tanılama yapan ve eğitim hizmeti sunan kurumların standartlar çerçevesinde belirli periyotlarda değerlendirilmesi, yeni açılacak kurumların başvurularının alınması ve bu kurumlara kabul verilmesi, özel yetenekli öğrencilere hizmet sunan bütün kurumların akreditasyonunun yapılması ve değerlendirilmesi
KURUMSAL YAPI	Yeni bir kurumsal yapının oluşturulması
YÖNETMELİK	Mevzuat çalışması gerekmektedir.
ZAMANLAMA	1. yıl: Bilimsel kurulun ve çalışma planının oluşturulması, yasanın çıkarılması 2. yıl: Kurumun kurulması, değerlendirme ve izleme standartlarının geliştirilmesi 3. yıl: Kurumun akreditasyon faaliyetlerine başlaması
SORUMLU KURULUŞ	MEB
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK KURULUŞLAR	Üniversiteler

EYLEM 2: Özel yetenekli öğrencilerin eğitimi alanındaki eğitim uygulamalarının ve tanılama akreditasyon standartlarının oluşturulması

AMAÇ	Özel yetenekli öğrencilerin eğitimi alanında standartlara dayalı eğitim hizmeti vermek
------	--

İŞLEV	Eğitim ortamı, hizmet, işleyiş, öğretim programı, tanılama, değerlendirme, bilgilendirme, aile eğitimi, etik, öğretmen nitelikleri, ders süreçleri ve burs sistemleri gibi konularda standartlarının oluşturulması
KURUMSAL YAPI	
YÖNETMELİK	Mevzuat çalışması gerekmektedir.
ZAMANLAMA	1. yıl: Komisyonların oluşturulması, ön çalışmanın yapılması 2 ve 3. yıl: Standartların oluşturulması
SORUMLU KURULUŞ	MEB, TSE
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK KURULUŞLAR	Üniversiteler

EYLEM 3: Özel yetenekli öğrencilerin ve özel yetenekli öğrencilere eğitim veren kurumların patent başvurularının teşvik edilmesi

AMAÇ	Özel yetenekli öğrencilerin ve özel yetenekli öğrencilere eğitim veren kurumların patent başvuru süreçlerini kolaylaştırmak
İŞLEV	Türkiye’de yaratıcı fikir ve ürünlerin geliştirilmesi, beyin göçünün azaltılması, patente başvuru sayısının artırılması
KURUMSAL YAPI	
YÖNETMELİK	Mevzuat çalışması gerekmektedir.
ZAMANLAMA	1. yıl: Yönetmelik değişikliği çalışması yapılmalıdır.
SORUMLU KURULUŞ	MEB, Türk Patent ve Marka Kurumu
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK KURULUŞLAR	TÜBİTAK, kalkınma ajansları

STRATEJİK AMAÇ-9:Yeteneği Geliştirmek için Eğitimin Her Tür ve Kademesinde İleri Düzey Farklılaştırılmış, Zenginleştirilmiş Eğitim, Sanat, Müzik ve Spor Programları Geliştirmek

EYLEM 1: Ana sınıfından lise kademesine kadar her sınıf ve ders bazında özel yetenekli öğrencilerin zihinsel, akademik, sosyal, duygusal ve özel yetenek gelişim ihtiyaçlarını karşılayan farklılaştırılmış öğretim (ders) programlarının geliştirilmesi

AMAÇ	Özel yetenekli öğrencilerin özel yetenek, akademik, sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklemek
İŞLEV	Her bir dersin içeriklerinin farklılaştırılması, uygulanması ve değerlendirilmesi
KURUMSAL YAPI	
YÖNETMELİK	
ZAMANLAMA	1. yıl: Öğretim programlarının geliştirilmesi 2. yıl: Programları uygulayacak öğretmenlerin eğitimi ve pilot uygulama 3. yıl: Değerlendirme ve yaygınlaştırma
SORUMLU KURULUŞ	MEB

İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK KURULUŞLAR	Talim Terbiye Kurulu, Üniversiteler
---------------------------------------	-------------------------------------

EYLEM 2: Yaratıcılığı, inovasyonu ve girişimciliği destekleyen proje tabanlı öğretim programlarının geliştirilmesi

AMAÇ	Özel yetenekli öğrencilerin yaratıcı düşünme, liderlik ve girişimcilik becerilerini geliştirmek
İŞLEV	Özel yetenekli öğrencilerin liderlik, girişimcilik ve yaratıcı düşünme becerilerinin geliştirilmesi, öğrencilerin ürün geliştirmeye yönlendirilmesi, öğrencilerin gerçek yaşam problemlerine karşı duyarlılıklarının artırılması, uzman düzeyinde ürün ortaya konmasının sağlanması
KURUMSAL YAPI YÖNETMELİK	
ZAMANLAMA	1. yıl: Program geliştirme gruplarının oluşturulması, öğretim programlarının geliştirilmesi 2. yıl: Öğretim programlarının pilot çalışmasının yapılması 3. yıl: Değerlendirme ve yaygınlaştırma
SORUMLU KURULUŞ	MEB
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK KURULUŞLAR	Üniversiteler

EYLEM 3: Güzel sanatlar ve spor alanında özel yetenekli öğrenciler için okul öncesi, ilkököl ve ortaokul kademelerinde çeşitli dallarda güzel sanatlar ve spor programlarının geliştirilmesi

AMAÇ	Sanat ve spor alanında özel yetenekli öğrencileri erken yaşta belirlemek ve bu öğrencilerin yeteneklerini geliştirmek
İŞLEV	Sanat ve sporda özel yetenekli öğrencilere yönelik özel ders programlarının sunulması, öğrencilerin gelişimlerinin düzenli olarak takip edilmesi, öğrencilerin sanat ve spor alanında özel yetenek gösterilerine ve olimpiyatlarına hazırlanması
KURUMSAL YAPI YÖNETMELİK	Mevzuat çalışması gerekmektedir.
ZAMANLAMA	1. yıl: Tanılama ile ilgili düzenlemelerin yapılması ve programların geliştirilmesi 2. yıl: Sanat ve spor alanında yetenekli öğrencilere özel eğitim hizmetleri sunulması 3. yıl: Değerlendirme ve yaygınlaştırma
SORUMLU KURULUŞ	MEB
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK KURULUŞLAR	Gençlik ve Spor Bakanlığı, spor federasyonları, üniversiteler

EYLEM 4: İki kere farklı özel yetenekli öğrencilerin eğitimine yönelik eğitim programlarının geliştirilmesi

AMAÇ	Birden fazla tanısı olan özel yetenekli öğrencileri belirlemek ve gelişimlerini desteklemek
İŞLEV	Özel yeteneğe sahip öğrenme güçlüğü, dikkat eksikliği, hiperaktivite bozukluğu veya uyum sorunu olan öğrencilerin belirlenmesi ve bu öğrencilerin eğitimlerinin desteklenmesi; okul terki, uyum problemleri vb. olan özel yetenekli çocukların problemlerinin çözümüne yönelik okul çaplı olumlu davranış desteği ve önleyici sınıf yönetimi sağlayan model oluşturulması
KURUMSAL YAPI	
YASA/YÖNETMELİK	
ZAMANLAMA	1. yıl: İki kere farklılığa yönelik farkındalık çalışmalarının yürütülmesi 2. yıl: İki kere farklılığa yönelik özel eğitim programlarının oluşturulması 3. yıl: Değerlendirme ve yaygınlaştırma
SORUMLU KURUM/KURULUŞ	MEB
İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM KURULUŞ	Üniversiteler

EYLEM 5: Özel yetenekli öğrencilere yönelik mentorluk programlarının sunulması

AMAÇ	Özel yetenekli öğrencilerin alan uzmanları ile birlikte çalışmalarına destek sağlamak
İŞLEV	Toplumda kendini farklı alanlarda kanıtlamış sanatçı, mucit, zanaatkar, girişimci, bilim insanı vb. başarılı kişilerin rol model olarak görev alması, özel yetenekli öğrencilerin uzmanlarla bire bir çalışmasına fırsat verilmesi, uzmanların özel yetenekli öğrencilere rehberlik ve danışmanlık etmesi, özel yetenekli öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişiminin desteklenmesi, kırsal bölgelerdeki özel yetenekli öğrencilere e-mentorluk yolu ile eğitim hizmeti sunulması
KURUMSAL YAPI	
YASA/YÖNETMELİK	
ZAMANLAMA	1. yıl: Mentorluk programlarının standartlarının oluşturulması, danışman ve danışan kriterlerinin belirlenmesi 2. yıl: Pilot uygulama 3. yıl: Değerlendirme ve yaygınlaştırma
SORUMLU KURUM/KURULUŞ	MEB
İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM KURULUŞ	Üniversiteler

EYLEM 6: Özel yetenekli öğrencilere yönelik uluslararası akreditesi olan programların yaygınlaştırılması

AMAÇ	Özel yetenekli öğrencilere yönelik uluslararası akreditasyonu olan programlar geliştirmek ve yaygınlaştırmak
------	--

İŞLEV	Uluslararası akreditasyonu olan programların oluşturulması, özel yetenekli öğrencilere uluslararası tanınırlığı olan özgün programların sunulması, uluslararası öğrencilerin bu programlara çekilmesi
KURUMSAL YAPI	
YASA/YÖNETMELİK	Mevzuat çalışması gerekmektedir.
ZAMANLAMA	1. yıl: Program çerçevesinin ve içeriğinin belirlenmesi 2. yıl: Pilot uygulama 3. yıl: Değerlendirme ve yaygınlaştırma
SORUMLU KURUM/KURULUŞ	MEB
İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM KURULUŞ	Üniversiteler

STRATEJİK AMAÇ-10: Yeteneklerin Gelişiminde Kullanılacak Gerçek ve Sanal Öğrenme Ortamlarına İlişkin Malzeme Seçimi ve Kullanılmasına İlişkin Kriterler ve Standartlar Hazırlamak

EYLEM 1: Özel yetenekli öğrencilerin eğitiminde okul dışı öğrenme ortamlarının yaygınlaştırılması

AMAÇ	Özel yetenekli öğrencilere bilginin üretildiği gerçek ortamlarda (AR-GE merkezleri, sanayi kuruluşları, sanat galerileri vb.) eğitim sunmak
İŞLEV	Özel yetenekli öğrencilerin alana özgü becerilerinin geliştirilmesi, usta çırak ilişkisinin oluşturulması, alan uzmanlığına ilişkin becerilerin geliştirilmesi, uzmanların çalıştığı koşulların sunulması, kariyer gelişiminin desteklenmesi, uygun rol modellerin görülmesinin sağlanması
KURUMSAL YAPI	-
YÖNETMELİK	-
ZAMANLAMA	1. yıl: Okul dışı öğrenme ortamlarına ilişkin eğitim planının hazırlanması 2. yıl: Pilot çalışmaların yürütülmesi 3. yıl: Değerlendirme ve yaygınlaştırma
SORUMLU KURULUŞ	MEB
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK KURULUŞLAR	TÜBİTAK, STK, GSB vb.

EYLEM 2: Özel yetenekli öğrencilerin eğitiminde öğretmen ve öğrenci için “iyi uygulamalar”ın paylaşılacağı elektronik bir platformun oluşturulması

AMAÇ	Özel yetenekli öğrencilere eğitim veren farklı kurum ve öğretmenlerin “iyi uygulamalar”ını paylaşmak ve yaygınlaştırmak
İŞLEV	Özel yetenekli öğrencilerin eğitiminde etkili uygulamaların yaygınlaştırılmasının sağlanması, öğretmen yeterliliklerinin artırılması, eğitim hizmetlerinin kalitesinin artırılması
KURUMSAL YAPI	-
YÖNETMELİK	-

ZAMANLAMA	1. yıl: Elektronik platformun tasarlanması ve hakem kurulunun oluşturulması 2. yıl: Platformun tanıtımı ve uygulanması 3. yıl: Değerlendirme ve yaygınlaştırma
SORUMLU KURULUŞ	MEB
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK KURULUŞLAR	Üniversiteler

IV. SONUÇ VE ÖNERİLER

Yukarıda yer alan çalıştay çıktıları, bundan sonraki aşamada katılımcıların vermiş olduğu zamanlama önerileri de dikkate alınarak Millî Eğitim Bakanlığı tarafından önceliklendirilmelidir. Daha sonra ele alınacak Eylemlerin her biri için proje planı ve ekipleri oluşturularak, hayata geçirilmelidir. Proje temelinde ele alınacak çalışmalar için İzleme Sistematiği'nin de kurulması çalışmaların verimliliği, etkinliği ve zaman yönetimi açısından önemlidir.

Özel Yetenekli Çocukların Eğitimi Çalıştay'ında "Genel Konular ve Tanılama" ile "Eğitim" başlıkları altında 160'ın üzerinde Eylem önerilmiştir. 28 Ocak 2019 tarihinde grup moderatörlerinin konsolidasyon-birleştirme çalışmasından sonra 41 başat Eylem belirlenmiştir. Bu eylemler şunlardır:

"Genel Konular"a İlişkin Eylem Önerileri;

- Cumhurbaşkanlığı'na bağlı özerk yapıda iki başlık altında öneri;
 - MEB Özel Yetenekliler Eğitim, Bilim ve Değerlendirme Kurulu'nun kurulması (2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'nde Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde kurulması öngörülen bu kurul ağırlıklı olarak özerk yapıda kurulması önerilmiştir.)
 - Türkiye Özel Yetenekliler Eğitimi ve Araştırma Merkezi-Enstitüsü'nün kurulması
 - Türkiye Yetenekleri Geliştirme Kurumu'nun kurulması
 - MEB Özel Yeteneklileri Geliştirme ve Planlama Genel Müdürlüğü veya özel statüde Daire Başkanlığı'nın kurulması (Çalıştayda bu Eylemle ilgili farklı görüşler ileri sürülmüştür.)

"Tanılama"ya İlişkin Eylem Önerileri

- Rehberlik Araştırma Merkezlerinde özel yetenekli öğrencileri tanılama ve danışma biriminin kurulması
- Bireysel ve bölgesel farklılıklara duyarlı alternatif tanılama yöntem ve araçlarının kullanılması
- Potansiyel özel yetenekli öğrencilerin tanılanması için tanılamamanın kapsamının genişletilmesi
- Tanılamanın çocukların gelişimsel dönemleri dikkate alınarak yapılması
- Tanılamada bilimsel dayanaklı yöntem ve araçların kullanılması
- Tanılamada kullanılan araçların ve yöntemlerin çeşitlendirilmesi
- Ölçme, Değerlendirme ve Tanılama Merkezi-Enstitüsü'nün kurulması
- Özel yetenekli birey tanımının düzenlenmesi

- Çocukların özel yeteneklerine ilişkin toplumsal farkındalığı artırmaya yönelik programların, kampanya ve kamu spotlarının uygulanması
- Özel yetenekli öğrencilerin tanınmasında bilimsel dayanaklı çoklu araçlarla değerlendirme yöntemlerinin geliştirilmesi
- Özel yetenekli öğrencilerin tanınmasında sürece dayalı yöntemlerin kullanılması

“Eğitime” İlişkin Eylem Önerileri;

- Bilim ve Sanat Merkezleri ile Üniversiteler arasında resmî iş birliği protokolünün oluşturulması
- Üniversite kampüslerinde özel yetenekli öğrenciler için tam zamanlı özel eğitim okullarının açılması
- Eğitim Fakültesi öğretmenlik programlarına “Özel yetenekli öğrencilerin eğitimi” dersinin eklenmesi
-
- Özel yetenekli öğrencilerin örgün eğitimi erken tamamlamalarına yönelik yasal düzenlemelerin yapılması
- Özel yetenekli öğrenciler için web tabanlı izleme ve değerlendirme sisteminin kurulması
- Özel yetenekli öğrencilere yönelik yürütülen destek eğitim hizmetlerinin normal sınıftaki eğitimleri ile koordinasyonunun güçlendirilmesi
- Ortaokul ve lisede ilgi ve yetenek odaklı seçmeli ders sayısının artırılması
- Özel yetenekli öğrenciler için yapılandırılmış tam gün eğitim veren özel eğitim okullarının (ARGEM gibi) Türkiye genelinde yaygınlaştırılması
- Özel yetenekli öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun, farklılaştırılmış, yetenek odaklı programlar uygulayan özel eğitim (özel yetenek) sınıflarının oluşturulması
- Özel yetenekli öğrencilerin akredite edilmiş programlardan (BİLSEM, TÜBİTAK yarışmaları, patentler, ulusal veya uluslararası sergi/gösteri gibi) aldıkları ders ve ödüllerin genel eğitim sistemi içinde değerlendirilmesi veya kredilendirilmesi
- Özel yetenekli öğrencilerin liseye ve üniversiteye geçişlerinde teşvik sisteminin oluşturulması
- Bilim ve Sanat Merkezlerinin özel yetenekli öğrenciler için proje tabanlı girişimcilik ve inovasyon merkezlerine dönüştürülmesi
- Okullarda özel yetenekli öğrencilerin eğitiminden sorumlu koordinatör öğretmenlerin görevlendirilmesi
- Özel yetenekli öğrencilerin öğretmenlerine yönelik sertifika ve lisansüstü programlarının yaygınlaştırılması
- Özel yetenekli öğrenciler için öğretmenlerin BEP hazırlama, uygulama ve değerlendirme yeterliliklerinin artırılması
- Özel yetenekli öğrencilerin eğitiminde öğretmenlerin mesleki ve alan yeterlik standartlarının oluşturulması
- Özel yetenekli öğrencilerin öğretmenlerine yönelik Öğretmen El Kitabı'nın hazırlanması
- Öğretmenlerin ve akademisyenlerin BİLSEM, destek eğitim odaları ve ARGEM gibi özel yetenekli öğrencilere eğitim veren ortamlarda çalışmalarını teşvik edici sistemlerin geliştirilmesi
- Özel yetenekli öğrencilerin eğitimi alanında bağımsız akreditasyon kurumunun kurulması

- Özel yetenekli öğrencilerin eğitimi alanındaki farklı uygulamalara yönelik standartların oluşturulması
- Özel yetenekli öğrencilerin ve özel yetenekli öğrencilere eğitim veren kurumların patent başvurularının teşvik edilmesi
- Ana sınıfından lise kademesine kadar her sınıf ve ders bazında özel yetenekli öğrencilerin zihinsel, akademik, sosyal, duygusal ve özel yetenek gelişim ihtiyaçlarını karşılayan farklılaştırılmış öğretim (ders) programlarının geliştirilmesi
- Yaratıcılığı, inovasyonu ve girişimciliği destekleyen proje tabanlı öğretim programlarının geliştirilmesi
- Güzel sanatlar ve spor alanında özel yetenekli öğrenciler için okul öncesi, ilkökul ve ortaokul kademelerinde çeşitli dallarda güzel sanatlar ve spor programlarının geliştirilmesi
- İki kere farklı özel yetenekli öğrencilerin eğitime yönelik eğitim programlarının geliştirilmesi
- Özel yetenekli öğrencilere yönelik mentorluk programlarının sunulması
- Özel yetenekli öğrencilere yönelik uluslararası akreditesi olan programların kullanımının yaygınlaştırılması
- Özel yetenekli öğrencilerin eğitiminde okul dışı öğrenme ortamlarının yaygınlaştırılması
- Özel yetenekli öğrencilerin eğitiminde “iyi uygulamalar”ın paylaşılacağı elektronik bir platformun oluşturulması

Çalıştay’da; Özel Yetenekliler Eğitimi Çalıştayı (Ek 1) belgesinde belirlenen çerçeve ile “2023 Eğitim Vizyonu” belgesinin Özel Yetenek Eğitimi bölümünde yer alan 3 ana Hedef ve 14 Eylem hakkında görüşler alınmış; çalıştayın bütün çıktılarını kapsayan Grupların 144 Eylem Önerisi (Ek 2) ve Çalıştay Raporu’nda yer verilen 43 Eylemin Vizyon Belgesi’ndeki Hedef ve Eylemlerle örtüştüğü tespit edilmiştir.

MEB Özel Yetenekliler Eğitimi Çalıştayı’nın 2 günlük süreci ve bütün çıktılarından şu sonuca ulaşılmıştır: Türkiye’de özel yeteneklilerin eğitimi konusunda köklü bir atılım yapılması gerekmektedir. Türkiye, zekâ ve yetenek eğitiminin önündeki engelleri kaldırmadıkça örgün eğitimde ne köklü bir atılım yapılabilir ne de bu alanın kültürü yaygınlaştırabilir. Öncelikle her yaşta zekâ ve yeteneğin gelişmesini sağlayacak bir eğitim felsefesine ihtiyaç vardır.

Özel yeteneklilerin eğitimiyle ilgili bütün bileşenleri harekete geçirmek amacıyla, başta yasal düzenlemeler ve kurumsal yapılar olmak üzere; özgün tanılama araç ve gereçleri yanında *İleri Düzey Öğrenme ve Araştırma Ortamları*’na; farklılaştırılmış-zenginleştirilmiş ders programlarından eğitim modellerine; ölçme, izleme, denetleme ve akreditasyon işlevlerini yerine getirecek bir sistemin bütüncül çerçevede yapılandırılması gerekmektedir.

Zekâ ve yetenek eğitimiyle ilgili bu talep yalnızca özel yetenekli çocukların nitelikli eğitim almasıyla sınırlı olmayan, bütün çocukların kendilerini gerçekleştirebilecekleri *eğitim için adalet* talebi olarak anlaşılmalıdır. Çünkü bu talep; eğitim sisteminin erken çocukluk döneminden itibaren sadece üstün zekâlı ve yetenekli bireylerin ihtiyaçları için değil, hiçbir ayırım gözetmeksizin eğitim sisteminin nitelikli bir ekosisteme göre düzenlenmesi amacını da içermektedir. (Daha geniş açıklama için Türkiye Yetenekleri Geliştirme Kurumu Yasa Taslağı incelenebilir: www.cocukvakfi.org.tr / Özel Yetenekli Çocuklar Araştırma Merkezi bölümü)

Çalıştay Raporu'nda yer alan Değerlerin, Ölçüt ve İlkelerin, önerilen Eylemlerin hayata geçirilmesi ve uygulanması noktasında rehber olması amaçlanmıştır.

Yol Haritası için oluşturulan Değerler, Ölçüt ve İlkeler zekâ ve yeteneklerin gelişimi ile ilgili kurum/kuruluşların düzenleyecekleri hizmetlerin tasarımı ve sunumu aşamalarında uymak zorunda olduğu evrensel olarak benimsenmiş pedagojik değer, ölçüt ve ilkelerin ifadesidir. Bu anlayış çerçevesinde oluşturulan ve aşağıda verilen ifadeler, ilgili kurum/kuruluşların yaklaşımlarını ve hizmet süreçlerini şekillendiren rehber niteliğindedir:

A. YETENEKLERİN GELİŞTİRİLMESİNDE DEĞERLER

1. Bireysel farklılıklara saygı
2. İlgi alanlarına saygı
3. Bilimsel ve bireysel üretme özgürlüğü
4. Destek ve teşvik kültürü
5. Yetişme ve yeteneklerini geliştirme hakkı

B.YETENEKLERİN GELİŞTİRİLMESİNDE ÖLÇÜTLER

1. Özgünlük / Yaratıcı fikir
2. Nitelik (Malzeme, işleyiş, teknik beceri, bilgi derinliği)
3. Zorluk derecesi
4. Karmaşıklık derecesi
5. Fayda/Fonksiyon/Katma Değer
6. Estetik
7. Maliyet etkililiği
8. Etik / Paylaşım

C. YETENEKLERİN GELİŞTİRİLMESİNDE İLKELER

1. Adalet
2. Erken müdahale
3. Örgün ve hayat boyu öğrenme (yaygın eğitim) ile uyum
4. Proje temelli, yaparak yaşayarak, keşfederek öğrenme
5. Disiplinlerarası / Transdisipliner Çoklu modeller ve farklı uygulamalar
6. Kendi içinde sürdürülebilirlik
7. Zenginlik ve çeşitlilik
8. Farklılaştırma
9. Esneklik ve dinamiklik
10. Zenginleştirme
11. Özgünlük
12. Gerçekçilik, pratiklik, uygulanabilirlik
13. Farklılığı değerlendiren ortam
14. Sosyal ve duygusal ihtiyaçlara duyarlılık
15. Toplumsal katılım/Gerçek aile katılımı/Bütünlük
16. Doğallık ve olandan esinlenme
17. Mentörlük ve model olma
18. İhtiyaçtan yola çıkma/farklı ihtiyaçlara tolerans
19. Düzenli olmayana tolerans
20. Bütün form ve nitelikler için teşvik ve cesaretlendirme
21. Sosyal ve psikolojik iyi olma hali

Zekâ ve Özel Yeteneklilerin Eğitimi konusunda Millî Eğitim Bakanlığı'nın ilk adımı atabilmesi ve Yol Haritası s¼recinde her Eylem için oluşturulacak kozaların ¼nerilen s¼re içinde tamamlanması temel amaç olmalıdır. On(10) Stratejik Amaç ve 41 Eylemden oluşan bu belgenin bir an ¼nce Yol Haritasına d¼n¼řt¼r¼lmesi, Eylemlerle ilgili alışma Gruplarının oluşturulması ve somut sonuçların alınması temenni edilir.

V. ÖZEL YETENEKLİLER EĞİTİMİ ÇALIŞTAYI KATILIMCI LİSTESİ

EK 2

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖZEL YETENEKLİLER EĞİTİMİ ÇALIŞTAYI KATILIMCI LİSTESİ

SIRA	İSİM	İLİ	KURUM	GÖREVİ	TELEFON	E POSTA	ÇALIŞMA GRUBU	Açıklama
1	Prof. Dr. Ahmet Emre Bilgili	ANKARA	MEB/Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	Genel Müdür			Genel Müdürlük	
2	Ayçin Ünal	MUĞLA	Muğla Bilim ve Sanat Merkezi	Öğretmen	0252 223 02 50, 0505 225 23 63	aycinunal@gmail.com	Eğitim	
3	Aydan Fincan	ANKARA	MEB/Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	Öğretmen	0531 519 79 80	aydan.fincan@hotmail.com	Genel Müdürlük	
4	Aylin Kurt	ANKARA	Yasemin Karakaya Bilim ve Sanat Merkezi	Müdür Yardımcısı	0533 518 95 99	ronabara123@gmail.com	Eğitim	
5	Bahar Çebi	ANKARA	Yasemin Karakaya Bilim ve Sanat Merkezi	Öğretmen	0312 235 06 83, 0505 375 90 10	bahar-cebi@hotmail.com	Eğitim	
6	Derya Boçkay	ANKARA	Etişesgut Bilim ve Sanat Merkezi	Müdür	0553 479 10 79	deryabockay@hotmail.com	Eğitim	
7	Doç. Dr. Adile Gülşah Saranlı	ANKARA	TED Üniversitesi	Öğretim Üyesi	0535 683 49 16	gulsah.saranli@teu.edu.tr, gsaranli@gmail.com	Eğitim	
8	Doç. Dr. Ayça Köksal Konik (Moderatör)	İSTANBUL	İstanbul Üniversitesi	Öğretim Üyesi	0532 492 51 19	akoksal@istanbul.edu.tr, aycakonik@gmail.com	Eğitim	6,7
9	Doç. Dr. Gülşah Batdal Karaduman	İSTANBUL	İstanbul Üniversitesi	Öğretim Üyesi	0532 208 82 18	gulsah@istanbul.edu.tr	Eğitim	
10	Doç. Dr. İsmail Karakaya	ANKARA	Gazi Üniversitesi	Öğretim Üyesi	0505 337 34 43	ikarakaya@gazi.edu.tr	Tanımlama	5
11	Doç. Dr. Mustafa Otrar	ANKARA	MEB/Talim ve Terbiye Kurulu	Talim ve Terbiye Kurulu	0539 289 01 19	molrar@marmara.edu.tr	Tanımlama	
12	Doç. Dr. Mustafa Serdar Köksal	ANKARA	Hacettepe Üniversitesi	Öğretim Üyesi	0506 972 5038	bioeducator@gmail.com	Tanımlama	
13	Dr. Ahmet Kurnaz	KONYA	Necmettin Erbakan Üniversitesi	Öğretim Üyesi	0542 347 34 98, 0332 323 82 50	ahkurnaz@hotmail.com	Eğitim	
14	Dr. Burak Karabey (Moderatör)	İZMİR	Dokuz Eylül Üniversitesi	Öğretim Üyesi	0532 246 16 85	burak.karabey@deu.edu.tr, burakkarabey@gmail.com	Eğitim	
15	Dr. Faruk Levent	İSTANBUL	Marmara Üniversitesi	Öğretim Üyesi	0505 369 79 29	faruklevent@gmail.com	Eğitim	
16	Dr. Fatma Altun	TRABZON	Trabzon Üniversitesi	Öğretim Üyesi	0542 728 30 68	faltun@ktu.edu.tr, fatmaaltun@msn.com	Eğitim	
17	Dr. Kemal Tekden	İSTANBUL	Tüm Üstün Zekâlı ve Dâhi Çocuklar Eğitim Vakfı	Tüm Üstün Zekâlı ve Dâhi	0532 275 30 20	ktekden@tekden.com.tr	Eğitim	
18	Dr. Mahmut Çitil	ANKARA	Gazi Üniversitesi	Öğretim Üyesi	0312 202 19 18	mahmutcitil@hotmail.com	Eğitim	6
19	Dr. Muhamed Bahadır Ayas (Moderatör)	ESKİŞEHİR	Anadolu Üniversitesi	Öğretim Üyesi	0505 317 0725	mbayas@anadolu.edu.tr	Eğitim	
20	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Bildiren (Moderatör)	AYDIN	Adnan Menderes Üniversitesi	Öğretim Üyesi	0505 771 19 57, 0256 214 20 23	ahmetbildiren@gmail.com	Tanımlama	
21	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Cilacı Tomuş	İSTANBUL	Maltepe Üniversitesi	Öğretim Üyesi	0533 413 33 71	act@maltepe.edu.tr	Eğitim	
22	Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem Nilüfer Uluar	ÇANAKKALE	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	Öğretim Üyesi	0532 366 84 34	nildemsu@gmail.com	Eğitim	Tanımlama

23	Dr. Öğr. Üyesi Feyzullah Şahin (Moderatör)	DÜZCE	Düzce Üniversitesi	Öğretim Üyesi	0380 542 13 55	feyzullahsahin@duzce.edu.tr, feyzullah_1976@hotmail.com	Eğitim	Tanımlama
24	Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Mertol	ISPARTA	Süleyman Demirel Üniversitesi	Öğretim Üyesi	0544 506 88 04	husomero@yahoo.com, ogrtsamstulu55@hotmail.com	Tanımlama	
25	Dr. Öğr. Üyesi Önder Tomboş	İSTANBUL	Maltepe Üniversitesi	Öğretim Üyesi	0542 515 38 59	ondertombus@maltepe.edu.tr	Eğitim	
26	Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Çelen	ANKARA	MEB/Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	Program Koordinatör ü	0542 563 35 92	ycelen@meb.gov.tr	Eğitim	
27	Dr. Ridvan Karabulut	KIRŞEHİR	Ahi Evran Üniversitesi	Öğretim Üyesi	0542 843 43 16	ridvan_karabulut@yahoo.com	Eğitim	
28	Dr. Sema Tan	SİNOP	Sinop Üniversitesi	Öğretim Üyesi	0536 560 19 46	sematan@sinop.edu.tr	Tanımlama	
29	Dr. Süreyya Yörük	İSTANBUL	Marmara Üniversitesi	Öğretim Üyesi	0536 933 00 86	sureyya.yoruk@marmara.edu.tr	Tanımlama	
30	Dr. Şule Gücyeter	UŞAK	Uşak Üniversitesi	Öğretim Üyesi	0555 747 17 44	sule.gucyeter@usak.edu.tr	Tanımlama	
31	Dr. Olcay Özdemir	ZONGULDAK	Bülent Ecevit Üniversitesi	Öğretim Üyesi	0533 411 92 72	olcay67@gmail.com	Eğitim	
32	Dursun Uçan	ANKARA	Ülusallararası Büyük Eğitimciler ve Özel Eğitimciler Demeği	UBED Başkanı	0505 802 71 69	ducan06@yahoo.com	Eğitim	
33	Duygu Candarlı	ANKARA	Yükseköğretim Kurulu	Uzman	0554 544 15 15	duygu.candarli@yok.gov.tr	Tanımlama	
34	Ebubekir Aydın	ANKARA	MEB/Yükseköğretim ve Yurt Dışı Genel Müdürlüğü	Daire Başkanı	0535 015 59 65	ebubekirtokadi@hotmail.com	Eğitim	
35	Emre Uysal	ANKARA	MEB/Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	Öğretmen	0505 689 62 76	emrenysalpl@gmail.com	Genel Müdürlük	
36	Emrehan Halıcı	ANKARA	Türkiye Zekâ Vakfı	Türkiye Zekâ Vakfı Başkanı	0312 210 00 20	emrehan@halici.com.tr	Tanımlama	
37	Ersin Uygur	İSTANBUL	Çocuk Vakfı	Strateji Uzmanı	0533 567 20 62	uygur_ersin@hotmail.com	Moderatör	
38	Gönül Serin	ANKARA	Türkiye İstatistik Kurumu	İstatistik Uzmanı	0536 562 24 60	gonulserin@tuik.gov.tr	Tanımlama	
39	Gözde Akın	ANKARA	MEB/Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	Öğretmen	0535 363 95 55	gozde.demircan@hotmail.com	Genel Müdürlük	
40	İlker Erdönmez	ANKARA	Marnak Bilim ve Sanat Merkezi	Müdür	0505 759 55 67	ilkererdonmez@gmail.com	Eğitim	
41	İlyas Can	ANKARA	MEB/Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	Daire Başkanı	0533 616 66 57	ilyascan7071@gmail.com	Eğitim	
42	Kenan Kılıç	ANKARA	Yasemin Karakaya Bilim ve Sanat Merkezi	Öğretmen	0505 571 83 24	kenanbilsem@gmail.com	Eğitim	
43	Lütfü Çakır	İSTANBUL	İstanbul Ticaret Üniversitesi	Araştırma Görevlisi	0536 230 94 13	cakirrutfu@yahoo.com, lcakir@ticaret.edu.tr	Eğitim	
44	Mehmet Bölücek	ANKARA	MEB/Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	Daire Başkanı	0505 215 98 33	m-bolucek@hotmail.com,	Eğitim	
45	Mehmet Kernal Nalçacı	ANKARA	Türk Patent ve Marka Kurumu	Sınai Mülkiyet Uzmanı	0532 295 59 19	knalcaci@turkpatent.gov.tr	Eğitim	
46	Mehmet Yasin Eriş	ANKARA	MEB/Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	Daire Başkanı	0533 627 84 27	m.yasin_eriş@hotmail.com	Tanımlama	
47	Melek Altunel	ANKARA	Eğitim Bir Sen/Yenimahalle Okullar İlkokulu	Öğretmen	0506 101 01 47	maltunel@hotmail.com	Tanımlama	
48	Merve Özdemir Kılıç	ANKARA	Türk Eğitim Sen /Gazi Üniversitesi	Araştırma Görevlisi	0538 242 67 86	merveozdemir362@gmail.com	Eğitim	6

49	Muhsin Turan	İSTANBUL	Tüm Üstün Zekâlı ve Dâhî Çocuklar Eğitim Vakfı	Tüm Üstün Zekâlı ve Dâhî	0543 201 01 38	muhsinturan@tekden.com.tr	Eğitim	
50	Mustafa Ruhi Şirin	İSTANBUL	Çocuk Vakfı	Çocuk Vakfı Başkanı	0533 477 10 61	dunyaninenkucukcocugu@hotmail.com	Tanımlama	
51	Müjdat Engin	ANKARA	TÜBİTAK	Uzman	0507 004 45 20	mujdat.engin@tubitak.gov.tr	Eğitim	
52	Necmettin Oktay	İSTANBUL	Çocuk Vakfı	Strateji Uzmanı	0542 634 82 18	oktaynecmettin@gmail.com	Moderatör	
53	Nilgün Celep	ANKARA	TEDMEM	Eğitim Uzmanı	0505 505 99 29	nilgun.celep@ted.org.tr	Tanımlama	
54	Oktay Kılıç	ANKARA	MEB/Ozel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	Daire Başkanı	0505 349 93 06	kilicoktay06@gmail.com	Genel Müdürlük	
55	Özgür Bozdoğan	ANKARA	Eğitim Sen	Genel Yüksek Öğretim ve Eğitim	0533 763 25 06	ozbozdogan@yahoo.com	Eğitim	
56	Özlem Şentürk	ANKARA	Yükseköğretim Kurulu	Uzman	0533 241 99 18	ozlem.senturk@yok.gov.tr	Tanımlama	
57	Prof. Dr. Adnan Kulaksızoğlu	İSTANBUL	Biruni Üniversitesi	Öğretim Üyesi	0535 880 52 01	akulaksizoglu@gmail.com	Eğitim	
58	Prof. Dr. Ayşe Çakır İlhan	ANKARA	Ankara Üniversitesi	Öğretim Üyesi	0532 641 75 62	aysecakirilhan@gmail.com, ilhan@ankara.edu.tr	Eğitim	
59	Prof. Dr. Ayşegül Ataman	KKTC	Lefke Avrupa Üniversitesi	Öğretim Üyesi	0533 887 62 61	ayataaman@gmail.com	Eğitim	
60	Prof. Dr. Doğan Cüceloğlu	İSTANBUL		Öğretim Üyesi	0535 309 55 40	mdccuel@gmail.com	Eğitim	
61	Prof. Dr. Emine Nilgün Metin	ANKARA	Hacettepe Üniversitesi	Öğretim Üyesi	0532 291 52 08	enmetin@gmail.com	Tanımlama	
62	Prof. Dr. Esra Ömeroğlu	ANKARA	Gazi Üniversitesi	Öğretim Üyesi	0532 517 39 32	omeroglu@gazi.edu.tr, esra.omeroglu@gmail.com	Tanımlama	
63	Prof. Dr. Hakan Sarı	KONYA	Necmettin Erbakan Üniversitesi	Öğretim Üyesi	0505 346 74 01	hakansari@gmail.com	Eğitim	
64	Prof. Dr. Mustafa Baloğlu	ANKARA	Hacettepe Üniversitesi	Öğretim Üyesi	0532 500 77 89	baloglum@gmail.com, baloglu@hotmail.com	Tanımlama	
65	Prof. Dr. Oktay Adıgüzel	ESKİŞEHİR	Anadolu Üniversitesi	Öğretim Üyesi	0538 744 55 00	ocadiguzel@gmail.com	Eğitim	6, 7
66	Prof. Dr. Selahattin Gelbal	ANKARA	Hacettepe Üniversitesi	Öğretim Üyesi	0532 584 51 60	gelbal@hacettepe.edu.tr, sgelbal@gmail.com	Tanımlama	
67	Prof. Dr. Süleyman Çetin Özoglu	ANKARA	Ankara Üniversitesi	Öğretim Üyesi	0533 557 84 71	cetinozoglu@gmail.com	Tanımlama	
68	Prof. Dr. Uğur Sak (Moderatör)	ESKİŞEHİR	Anadolu Üniversitesi	Öğretim Üyesi	0533 745 2701	ugursak@gmail.com	Eğitim	
69	Prof. Dr. Ümit Davaslıgil	İSTANBUL	Maltepe Üniversitesi	Öğretim Üyesi	0532 645 50 47	umitdavasligil@maltepe.edu.tr, umitdavasligil@gmail.com	Eğitim	
70	Saygın Özgür Öztunç	ANKARA	Yasemin Karakaya Bilim ve Sanat Merkezi	Öğretmen	0505 434 62 11	sayginoztunc@gmail.com	Eğitim	
71	Seyit Karaburçak	KIRŞEHİR	Kırşehir Bilim ve Sanat Merkezi	Öğretmen	0386 213 32 07	pdrkaraburcak@gmail.com	Eğitim	
72	Tuba Çetin	ANKARA	MEB/Ozel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	Uzman Yardımcısı	0546 234 85 90	cetintuba91@gmail.com	Genel Müdürlük	
73	Turgay Öntaş	ANKARA	MEB	Bakan Danışmanı			Bakanlık	
74	Tulay Kahraman Kafalı	İSTANBUL	Üstün Yetenekli Çocukların Aile Portalı	Üstün Yetenekli Çocukların	0532 236 73 25	tulayk@gmail.com	Eğitim	

75	Uğur Zat	İSTANBUL	Üstün Yetenekli Çocukların Aile Portalı	Üstün Yetenekli Çocukların	0532 282 94 94	ugur.zat@boun.edu.tr	Eğitim	
76	Volkan Tatar	KAHRAMAN MARAŞ	Kahramanmaraş Bilim ve Sanat Merkezi	Öğretmen	0505 409 88 54	turkuazpdr@gmail.com	Eğitim	

EK 4
ÇALIŞTAY FOTOĞRAFLARI













